PARA APRENDER ES NECESARIO CONECTAR LOS ESQUEMAS MENTALES YA EXISTENTES CON LOS NUEVOS

Hay que tener valor

ACTIVIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA

Laura López Viera
Programa de Doctorado de Psicología
comuniclaura@gmail.com

La adquisición de nuevos aprendizajes se basa en conectar los esquemas mentales ya existentes con los nuevos que se presentan, es por ello, que a continuación se construye una herramienta para los docentes que deseen profundizar acerca de la información que presenta su alumnado de primaria acerca de la temática de los valores.

1. Introducción

Vivimos en una sociedad donde escasea la buena ética, la buena moralidad. En la que predominan el «que más da», «me da igual», el egoísmo, el egocentrismo, la individualidad, el caminar con hombros bajos y sin energía, es decir, con falta de valores.

Cuando hablamos de ser felices, siempre pensamos en tener valores en nuestros bancos. Siempre queremos tener más valores que los que ya tenemos. Pero esta muy lejos de la realidad, los valores que tenemos que incrementar, que tenemos que desarrollar, son los valores humanos, esos tan necesarios para la vida en sociedad. Como decía Aristóteles, el hombre es social-político y tiene que aprender a vivir en comunidad.

Estos valores hay que fomentarlos, enseñarlos y demostrarlos día a día. La mejor forma es ponerlo en práctica en la educación de niñas y niños. Por eso, creemos que los colegios tienen y deben de encargarse no sólo de crear personas cualificadas para un trabajo, sino también para la vida. Es ahí donde entramos los docentes y el importante papel que debemos asumir.

Como ya hemos mencionado, es clarividente la necesidad de fomentar los valores por la falta de ideales condicionados en la buena moralidad en consecuencia de lo material. Un hombre se hace cuando es un niño y es por eso la decisión firme y nuestra fuerte apuesta por este tema. Para ello, hemos diseñado una serie de dinámicas para su puesta en práctica y llegar a una reflexión grupal final.

Con estas dinámicas pretendemos mejorar la convivencia, la interacción educativa y lo verdaderamente importante en un niño; el crecer siendo persona.

2. Muestra

La investigación se lleva a cabo en un CEIP en la isla de Gran Canaria, concretamente con los alumnos de cuarto de primaria, compuestos por 24 alumnos y

alumnas. Se ha seleccionado en concreto dicha clase, debido a las características que presentan, es el grupo que más se puede beneficiar y podemos obtener mayor nivel de significación en los resultados porque su historia escolar viene marcada por la no cohesión grupal, conllevando así a que se genere dónde la resolución de conflictos carece de habilidades sociales.

2.1 Hipótesis

1. Actualmente, los alumnos de primaria muestran poco respeto por sus profesores y mayores en comparación con épocas anteriores.

2. El taller que se lleva a cabo ha favorecido a la adquisición de valores en los alumnos.

3. Trabajar en el aula los valores fomentará la mejora de los mismos.

3. Objetivos

Identificar las variables que interfieren en el aprendizaje en el valor del respeto.

Obtener información acerca de los valores en una edad comprendida de diez años.

4. Desarrollo

4.1 Marco Teórico

En nuestra investigación sobre las actitudes que poseen los alumnos y alumnas hacia el profesorado consideramos importante resaltar la importancia de una educación que forma parte de todos. Tradicionalmente se le ha responsabilizado al profesorado y a la escuela del fracaso del alumnado ya sea con respecto al ámbito del nivel académico que se les ofrece, sobre su rendimiento escolar o sobre la educación y los valores que forman parte de la personalidad de cada niño. Este planteamiento de trabajar los valores resulta muy novedoso, y así nos lo explican GÜELL, M., y MUÑOZ, J. (1999) en su libro:

«Los currículos tradicionales en el mundo de la enseñanza se basan sobre todo en el aprendizaje de habilidades académicas- el lenguaje, el cálculo matemático, la información sobre el mundo social-, y dejan de lado otros aspectos de inteligencia como son la imaginación, la sensibilidad, la expresión corporal, el autoconocimiento, las habilidades sociales, el control emocional, la resolución de conflictos, etc. En los últimos años, los educadores, los psicólogos y los pedagogos han constatado que el pleno desarrollo de la inteligencia exige también una dedicación especial a estos aspectos.» (Pág. 19).

Tras concienciarnos de su importancia, creemos relevante transmitir que es una tarea de todos aquellos que forman la comunidad educativa. La educación es responsabilidad del estado, de la sociedad, de la escuela, de los distintos docentes, de la familia e incluso del mismo alumnado. Con el trabajo y el esfuerzo de todos se consiguen buenos resultados que nos enorgullecen a todos.

Sin embargo, si cada uno trabaja por su lado y cada vez que hay un fracaso se echan la culpa unos a otros solo se consigue perjudicar la educación de los niños y niñas que forman parte de la escuela rompiéndose nuestra unión como profesionales y como parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje que marcará la vida de nuestros alumnos y alumnas. En la misma línea, CARRERAS, L. et al (1994) comenta la importancia de trabajar los valores en el ámbito educativo:

Insertar en los centros educativos la pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor de las cosas

«Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor de las cosas. Por esta pedagogía, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. (…) Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos. *El Mundo de valores* también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.» (Pág. 22)

Es por ello, que consideramos fundamental trabajar valores en el aula no sólo para construir una sociedad más solidaria, feliz y pacífica, sino para que la propia persona crezca internamente. Llegados a este

punto, consideramos necesario plantearnos una pregunta, ¿Qué entendemos por valores?

4.2 Fases

El método seleccionado para la investigación es cualitativo, interactivo, tipo estudio de casos. Para llevar a cabo dicha investigación, realizaremos una evaluación inicial para conocer la educación en valores en el aula de la clase implicada, luego impartiremos dos sesiones para fomentar y transmitir los valores de: Respeto y solidaridad.

Por último, una evaluación final, para contrastar algún cambio apreciado. Dicho taller tendrá la duración de dos sesiones, de una hora cada una, repartidas en una semana.

4.3 Recogida de Datos

Anteriormente, se nombró en el apartado de fases, que se lleva a cabo una evaluación. Dicha evaluación, consiste en un cuestionario tipo *likert* como instrumento para la recogida de datos, por su sencillez para el alumnado hacia el que está destinado.

Consideramos que enseñar y promover valores es una cuestión de actitud personal y un poco de trabajo extra en el aula

Dividido en dos momentos:

• En la fases inicial (antes de la impartición del taller).

• En la fase final (tras haber finalizado la impartición del taller).

4.4 Metodología

¿De qué forma entonces se pueden promover y enseñar valores? Consideramos que enseñar y promover valores es una cuestión de actitud personal y un poco de trabajo extra en el aula. Algunas pautas que podrían facilitar diariamente la adquisición de los valores en los alumnos son los siguientes:

• Aprovechando al máximo el contexto diario y cualquier conflicto que pueda surgir para abordar un tema significativo para ellos. Insistir en el concepto y mantener esa conducta.

• Hablando mucho, hay mil temas para reforzar, a veces de manera individual, a veces de forma grupal, y existe en cada docente la actitud que maneja mejor para hacerlo de manera sólida y contundente.

• Interaccionando con los alumnos de manera que se reflejan permanentemente esos valores que se quieren enseñar o promover. Nos referimos a que el profesor es el principal punto de vista de los alumnos, y éstos suelen aprender por imitación.

• Tomándose algunos minutos de una clase para leer objetivamente un tema de importancia para ese grupo. Pegar en el aula una lámina que registre códigos de convivencia y pautas de trabajo, etc.

• Nuestros alumnos escuchan, aunque a veces no parezca, más todavía, recuerdan cada pequeña palabra al respecto y cada gesto como no lo hacen con los contenidos curriculares en sí.

4.5. Instrucciones para aplicar cuestionario.

A la hora de llevar a cabo el instrumento que hemos realizado, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

• Los alumnos deben estar sentados en sus puestos, individualmente.

• Mantener el grupo-clase en un ambiente o clima de relajación y seguridad.

• Se ambientará el aula, con una música de fondo relajante.

• El cuestionario debe ser aplicado antes de la hora del recreo, para evitar cansancio físico y emocional que puedan tener los alumnos.

• El cuestionario debe aplicarse individualmente.

4. 6. Justificar Técnica Estadística Utilizada.

Para el análisis de los datos obtenidos del cuestionario, se ha utilizado como Técnica Estadística el programa Dyane. Esto es debido a que es el más apropiado para realizar un porcentaje de los resultados obtenidos en cada pregunta y así valorar la diferencia entre el primer y segundo cuestionario.

4.7 Presentación de los Datos.

A continuación se van a presentar los resultados obtenidos en nuestro instrumento antes de la aplicación del taller y después de la realización del mismo. Aparecerá cada una de las preguntas que hemos hecho en el cuestionario al alumnado y contrastamos los resultados que hemos tenido previamente con los resultados finales.

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	21	95,45
2	Poco	1	4,55
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	20	90,91
2	Poco	2	9,09
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 1: ¿Conoces tus deberes y derechos en el aula?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	14	63,64
2	Poco	8	36,36
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	21	95,45
2	Poco	1	4,55
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 2: ¿Sabes que es el valor del respeto?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	21	95,45
2	Poco	1	4,55
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	20	90,91
2	Poco	1	4,55
3	No	1	4,55
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 3: ¿Respetas las normas establecidas por la maestra?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	9	42,86
2	Poco	5	23,81
3	No	7	33,33
	Total frecuencias	21	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	13	61,90
2	Poco	5	23,81
3	No	3	14,29
	Total frecuencias	21	100,00

Variable 4: ¿En alguna lectura que hayas hecho durante el curso han sido destacados los valores?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	22	100,00
2	Poco		0,00
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	22	100,00
2	Poco		0,00
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 5: ¿Respetas el turno de palabra en clase?

4.8. Discusión de Datos

Para continuar con el desarrollo de esta investigación, en este apartado vamos a realizar el análisis de los distintos resultados de las tablas que hemos puesto en el apartado anterior. De esta manera, como podemos ver en las tablas uno y tres correspondientes a las variables «¿Conoces tus deberes y derechos en el aula?» y «¿respetas las normas establecidas por la maestra?» el mayor porcentaje de alumnos/as se centran en la primera respuesta, teniendo antes de la aplicación del taller un 95,4 % y después del taller un 90,9 %.

A pesar de ser la respuesta con más porcentaje, podemos observar como ésta baja al final del taller en relación al comienzo, que es más alto. Estos resultados pueden haberse dado debido a que los niños y niñas que formaron parte de nuestro taller, tenían unas ideas previas al taller, las cuales creían que eran ciertas y pensaban que tenían claro sus conocimientos con respecto a los deberes y derechos en el aula así como el respeto hacia las normas de clase. Una vez realizado el taller, y obtenidos los conocimientos necesarios sobre los temas de dichas preguntas se ve como se dieron cuenta que lo que pensaban en un comienzo no lo tenían tan claro como ellos creían rectificando en su respuesta y bajando así el porcentaje.

Sin embargo, en las tablas dos y cuatro donde se hace referencia a las variables «¿sabes que es el valor del respeto?» y «¿en alguna lectura que hayas hecho durante el curso han sido destacados los valores?» se muestra claramente como el porcentaje del inicio del taller con un 63,7% en la tabla dos y en la tabla cuatro con un 42,9 %, en comparación con el final del taller, aumenta considerablemente con un 95,4 % en la tabla dos y un 61,9 % en la tabla cuatro. La razón de que los resultados en estas variables hayan incrementado se debe a que en un inicio el alumnado no tiene la suficiente información acerca del tema que es el respeto. Después del taller y poseyendo más información y teniéndola clara y comprendida, alumnas y alumnos pueden responder a las preguntas analizando bien su realidad sobre lo que ha pasado y lo que entiende sobre el respeto y posteriormente contestar a las preguntas positivamente aumentando así el porcentaje.

No obstante, en la tabla 5 donde se muestra la variable «¿respetas el turno de palabra en clase?». Vemos cómo el alumnado tanto antes como después de la aplicación del taller tiene el mismo porcentaje, el 100% de los encuestados. Esto se debe a que el alumnado comprende perfectamente el contenido de la pregunta y además, también lo llevan a cabo en su día a día en su relación con sus compañeros y compañeras.

Se observa en la variable 6 «¿Respetas a tus compañeros?» y en la variable 7 «¿Expones tus ideas en clase?» que los alumnos responden mayoritariamente la opción primera en el cuestionario que se les pasa por primera vez, un 86'33% y un 59'09% respectivamente, lo cuál es bastante positivo, pero lo es más aún cuando se les pasa el se-

gundo cuestionario después del taller, y esta opción sigue siendo la más marcada aumentando su porcentaje en un 90'90% y 68'15% respectivamente, por lo que deducimos que gracias al taller y a la alta participación de los alumnos y alumnas en la exposición de sus ideas y ejemplos, ha quedado más claro lo que entendemos por respetar a los compañeros y exponer nuestras ideas.

En cambio, en la variable 8 «¿Escuchas y aceptas las opiniones de tus compañeros?» los alumnos respoden mayormente la opción primera dando como resultado un 90'91% y comparando este resultado con el resultado obtenido en la misma pregunta en el cuestionario pasado por segunda vez después de realizar el taller, el porcentaje disminuye en un 86'36% y se constata que es debido al aprendizaje de conceptos durante el proceso del taller donde la manifestación de las experiencias propias de los alumnos hace que comprendan los errores de conceptos que tenían previos al taller tan importantes como el concepto de «escucha» y el concepto «aceptar».

En la observación de la variable 9 «¿Juegas con tus compañeros de clase?» la diferencia de resultados es mínima siendo de un 72'73 % en el resultado del primer cuestionario y el 76'19% en el resultado del segundo cuestionario siendo en ambas la respuesta primera la más solicitada. El cambio más significativo se manifiesta en los alumnos que responden en la tercera opción antes y después de realizar el taller siendo el resultado de un 18'18% en el primero y un 9'52 en el segundo. Esto es debido al análisis y reflexión que hacen los alumnos, que a su vez se dan cuenta , en una segunda lectura , de que poseen más habilidades sociales de las que creían tener.

Terminamos con la variable 10 «¿La maestra ha hablado de valores en el aula?» donde se recogen con claridad los beneficios de haber realizado y comprendido el taller, las dinámicas y sobretodo las reflexiones personales de los alumnos, pues en el primer cuestionario responden a la primera opción el 80'95% y en el segundo el 95'45%.

5. Conclusiones.

El propósito de la investigación, es reconocer que los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten:

- Encontrar sentido a lo que hacemos.
- Tomar las decisiones pertinentes.
- Responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.
- Definir con claridad los objetivos de la vida.
- Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos.
- Nos hacen comprender y estimar a los demás.
- Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	19	86,36
2	Poco	3	13,64
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	20	90,91
2	Poco	2	9,09
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 6: ¿Respetas a tus compañeros?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	13	59,09
2	Poco	6	27,27
3	No	3	13,64
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	15	68,18
2	Poco	4	18,18
3	No	3	13,64
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 7: ¿Expones tus propias ideas en clase?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	20	90,91
2	Poco	2	9,09
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	19	86,36
2	Poco	3	13,64
3	No		0,00
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 8: ¿Escuchas y aceptas las opiniones de tus compañeros/as?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	16	72,73
2	Poco	2	9,09
3	No	4	18,18
	Total frecuencias	22	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	16	76,19
2	Poco	3	14,29
3	No	2	9,52
	Total frecuencias	21	100,00

Variable 9: ¿Juegas con tus compañeros/as de clase?

Resultados previos al taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	17	80,95
2	Poco	3	14,29
3	No	1	4,76
	Total frecuencias	21	100,00

Resultados después del taller

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	21	95,45
2	Poco		0,00
3	No	1	4,55
	Total frecuencias	22	100,00

Variable 10: ¿La maestra ha hablado de valores en el aula?

6. Anexos: Cuestionario

¡Hola! A continuación, te presentamos un cuestionario en el que queremos conocer tu opinión acerca de los valores del respeto y solidaridad. Para la realización de este cuestionario hay que estar en silencio, es un trabajo individual. Lee con atención cada una de las preguntas antes de contestar y marca con una X en su recuadro la respuesta que se parezca a lo que tú piensas. Si hay algo que no comprendas, no dudes en preguntarnos.

	SI	POCO	NO
¿Conoces tus deberes y derechos en el aula?			
¿Sabes qué es el valor del respeto?			
¿Respetas las normas establecidas por tus maestros y maestras?			
¿En alguna lectura que hayas hecho durante el curso han sido destacados los valores?			
¿Respetas el turno de palabra en clase?			
¿Respetas a tus compañeros y compañeras?			
¿Expones tus propias ideas en clase?			
¿Escuchas y aceptas las opiniones de tus compañeros/as			
¿Juegas con tus compañeros y compañeras de clase?			
¿Los maestros y maestras te han hablado de valores en el aula?			

¡Muchas gracias por tu colaboración!

7. Referencias Bibliográficas. Básica

CARRERAS, L. et al (1994). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea.

GÜELL, M., y MUÑOZ, J. (1999): Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidos.

7.1 Referencia Bibliográfica Complementaria:

ELIAS, M.; TOBIAS, S., y FRIEDLANDER, B. (1999): Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.

ESCÁMEZ, J. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica. Barcelona: Octaedro.

FERNÁNDEZ-BERROCAL, P., y RAMOS, N. (2002). Corazones Inteligentes. Barcelona: Kairós.

GARDNER, H. (2001): La inteligencia reformulada. Barcelona: Paidós.

GOLEMAN, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

RUIZ CORBELLA, M. (2003). Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Ariel.

SHAPIRO, L. E. (1997): La inteligencia emocional en niños. Madrid: Javier Vergara.

STERNBERG, R. (1997): La inteligencia exitosa. Barcelona: Paidós.

TOURIÑÁN, J.M. (2008). Educación en valores: educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. La Coruña: Netbiblo.

VALLÉS, A., y VALLÉS, C. (2000): Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas. Madrid: Editorial EOS.