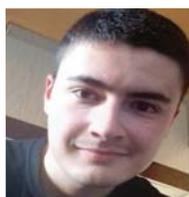


APRENDIZAJE SERVICIO (APS) EN CLASE DE RELIGIÓN CATÓLICA

# Educación en el compromiso con la sociedad

UNA PROPUESTA NOVEDOSA PARA IMPLANTAR EN EL AULA

**Jorge de Juan Fernández**Profesor en la Universidad de León  
jjuaf@unileon.es**José Ángel Garoz San Juan**Maestro en Educación Primaria  
joseavelilla@hotmail.com**Daniel Corral Ollero**Maestro en Educación Primaria  
danidani7@hotmail.es

**E**l Aprendizaje Servicio (ApS) es una propuesta educativa aún novedosa en nuestro país. En la actualidad son cada vez más los profesores que deciden implantar en sus aulas una experiencia que siga esta metodología. Por los objetivos que pretende alcanzar se presenta como un valioso instrumento pedagógico para la clase de Religión, con quien converge en algunos de sus fines. En este artículo ofrecemos de forma innovadora un proyecto de ApS que, organizada desde la asignatura de Religión, trabaja en conjunto con las demás áreas del currículo escolar fomentando un aprendizaje integral.

**¿Qué es el ApS?**

El Aprendizaje Servicio «es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden, a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo» (Batlle & Puig, Martín y Rubio,

(2010, 20). Desde el punto de vista de la educación supone un cambio cultural (Puig et al, 2009) puesto que promueve la cooperación entre todos los participantes en el proyecto, frente a otras fórmulas pedagógicas que fomentan un trabajo más individualista, como por ejemplo aquellas que se basan de manera exclusiva en el libro de texto. Sin embargo, el ApS no representa una novedad en el sentido absoluto de este término, sino en la vinculación articulada y coherente de dos elementos habituales en las pedagogías activas y en los movimientos sociales o de educación popular: el aprendizaje que se basa en la experiencia y el servicio a la comunidad. Por lo tanto, puede decirse que no se trata de un invento pedagógico de nuestros días, sino en la puesta en valor de conocimientos y actividades que están en el ADN de una educación integral.

**ApS: una útil herramienta en clase de Religión**

Por su compromiso con el hombre y la sociedad, Religión es la asignatura de todo el currículo escolar que encuentra en esta

metodología de ApS un recurso ideal para la consecución de sus objetivos. La clase de Religión favorece la formación integral del alumnado, al llevar a término dentro del aula una propuesta de humanización y de sentido global de la existencia. Es más, se erige como una herramienta imprescindible para potenciar la integración en nuestra cultura e historia, de profundas raíces cristianas. Al mismo tiempo fomenta la solidaridad del alumno con aquello y aquellos que le rodean, favoreciendo el respeto a los demás, hijos de Dios y por ende miembros de la misma familia y semejantes a él, y venerando el mundo en el que se encuentra como casa común, creada por Dios.

Todos estos objetivos pueden lograrse en buena medida a través del ApS, dado que esta pedagogía motiva al alumno a participar y a responsabilizarse de los problemas que ocurren en su entorno. Lo que sienta las bases para que desde una temprana edad comiencen a ser ciudadanos comprometidos que se interesan por los retos que les presenta la realidad en la que viven (Vigo y Soriano, 2013).

De igual forma, Religión y ApS convergen en otro punto. En la actualidad existe una corriente que tiende a la compartimentalización del saber; letal para pensar acerca del conjunto, de la totalidad, y lograr así una visión global. En estas circunstancias, la clase de religión se presenta como un medio articulador del resto de disciplinas en medio de la fragmentación del conocimiento. El carácter multidisciplinar de los conocimientos que en la clase de Religión se imparten, enfocados todos ellos desde la experiencia del Evangelio, logra que esta asignatura se convierta en un medio transversal para con el resto de aprendizajes de cada etapa educativa.

### Educar es mucho más que adquirir conocimientos

En clase de Religión se abarcan conocimientos propios de la historia, el arte, las ciencias naturales y sociales, la ética, etc. Sin embargo, no se debe caer en el error actual de considerar la educación únicamente como la transmisión a los niños y jóvenes de un

conjunto de habilidades, de conocimientos y de capacidades para que puedan realizar en el futuro determinadas actividades profesionales. Este modo de entenderla desconoce o relega a un segundo plano la necesidad de los niños de hallar el sentido de la vida, la respuesta a los interrogantes más profundos del ser humano y su apertura a la trascendencia. La clase de Religión católica no sólo ayuda al alumno a la adquisición de múltiples conocimientos propios de diversas áreas, sino también a integrarlos en una persona capacitada para utilizar adecuadamente esas técnicas y contenidos para el bien común y personal.

A continuación, se ofrece en este artículo una propuesta de trabajo de Aprendizaje y Servicio, para ser llevada a cabo en un centro educativo desde el departamento de Religión y en colaboración con el resto de asignaturas. De esta forma se pone de relieve, una vez más, la capacidad de articulación de la asignatura de Religión en medio del amplio conjunto de disciplinas.

### Propuesta para el aula: «Quien no vive para servir, no sirve para vivir»

#### ¿En qué consiste?

El proyecto consiste en la preparación y puesta en marcha de un mercadillo solidario de frutas y vegetales. A lo largo de una semana, los alumnos prepararán todo lo relativo al mercadillo en las diferentes asignaturas y en las horas de Religión Católica se trabajarán aspectos relativos a la Doctrina Social de la Iglesia.

El día de apertura del mercadillo, durante la primera hora los alumnos harán un simulacro entre ellos y para comprar productos tendrán que pagar con conocimientos. Cuando se abra el mercadillo a las familias, los alumnos que estén en los puestos comentarán a los compradores aspectos de interés de los productos que quieran adquirir como por ejemplo la procedencia de un producto, su precio, etc.

Debe quedar claro que el principal objetivo es transmitir al entorno social del colegio (padres, profesos-



res, etc.) los principios del cristianismo como la solidaridad o la ayuda al prójimo, así como la posibilidad de desarrollar aprendizajes tanto sociales como intelectuales desde la asignatura de Religión como eje central. Todo el dinero recaudado será destinado a causas sociales.

### Realización

El proyecto será dirigido por el profesor de Religión Católica en colaboración con el profesor-tutor del grupo y los profesores especialistas. Participará el grupo-clase de alumnos, las familias y entidades colaboradoras como supermercados locales, pues su destinatario principal es el entorno social del colegio.

Su ejecución tendrá lugar en el C.E.I.P. Nuestra Señora de Areños de la localidad palentina de Velilla del río Carrión y se llevará a cabo durante la semana previa a las vacaciones de Navidad, fijando el festival navideño como fecha de inicio del mercadillo.

Los materiales de los que se ha de disponer serán cartones, pinturas, rotuladores y pegamento, utilizados en la realización de los puestos del mercadillo solidario.

La metodología seguida será activa, comunicativa y participativa, fomentando en todo momento la participación de los alumnos de forma autónoma.

Al final del proyecto, la evaluación que se llevará a cabo será formativa por parte del profesor, quien actúa como ayuda en los momentos en los que sea necesario, y también entre iguales, pues los alumnos se evalúan entre sí mediante los intercambios de compra-venta en el mercadillo.

### Objetivos de aprendizaje

-Desarrollar y poner en práctica de forma autónoma conocimientos de todas las áreas de conocimiento en situaciones reales.

-Comprender que la Religión Católica puede englobar a las demás áreas de conocimiento a través de proyectos sociales.

### Objetivos de servicio

-Integrar a los alumnos en situaciones reales de trabajo social y de concienciación medioambiental.

-Conocer la importancia de ayudar al prójimo.

-Aprender de los demás compañeros.

-Acercar a los alumnos a las actuaciones de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).

### Asignaturas implicadas

Religión Católica: asignatura desde la cual se desarrolla el proyecto con el principal objetivo de transmitir principios éticos del cristianismo y la capacidad de englobar a las demás asignaturas a partir de ésta.

Matemáticas: se trabajará principalmente el cálculo.

Ciencias de la Naturaleza: composición de los alimentos.

Ciencias Sociales: provincias de España y las condiciones climáticas y de vegetación de cada una de ellas.

Lengua Castellana: lectura y la capacidad de expresión oral en conversaciones aplicadas a la vida cotidiana.

Educación Física: se pondrá en práctica el bloque de contenidos de Actividad Física y Salud, destacando la correcta alimentación.

Educación Artística: se pondrá en práctica la capacidad creativa de los alumnos en la elaboración de los puestos del mercadillo.

Inglés: vocabulario acerca de aspectos relacionados con intercambios de compra-venta y la expresión oral en situaciones cotidianas.

### Referencias bibliográficas:

Puig, J. M.: Batlle, R.: Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía (Barcelona): Editorial Octaedro.

Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L. y Trilla, J. (2009): Aprendizaje Servicio (ApS)



